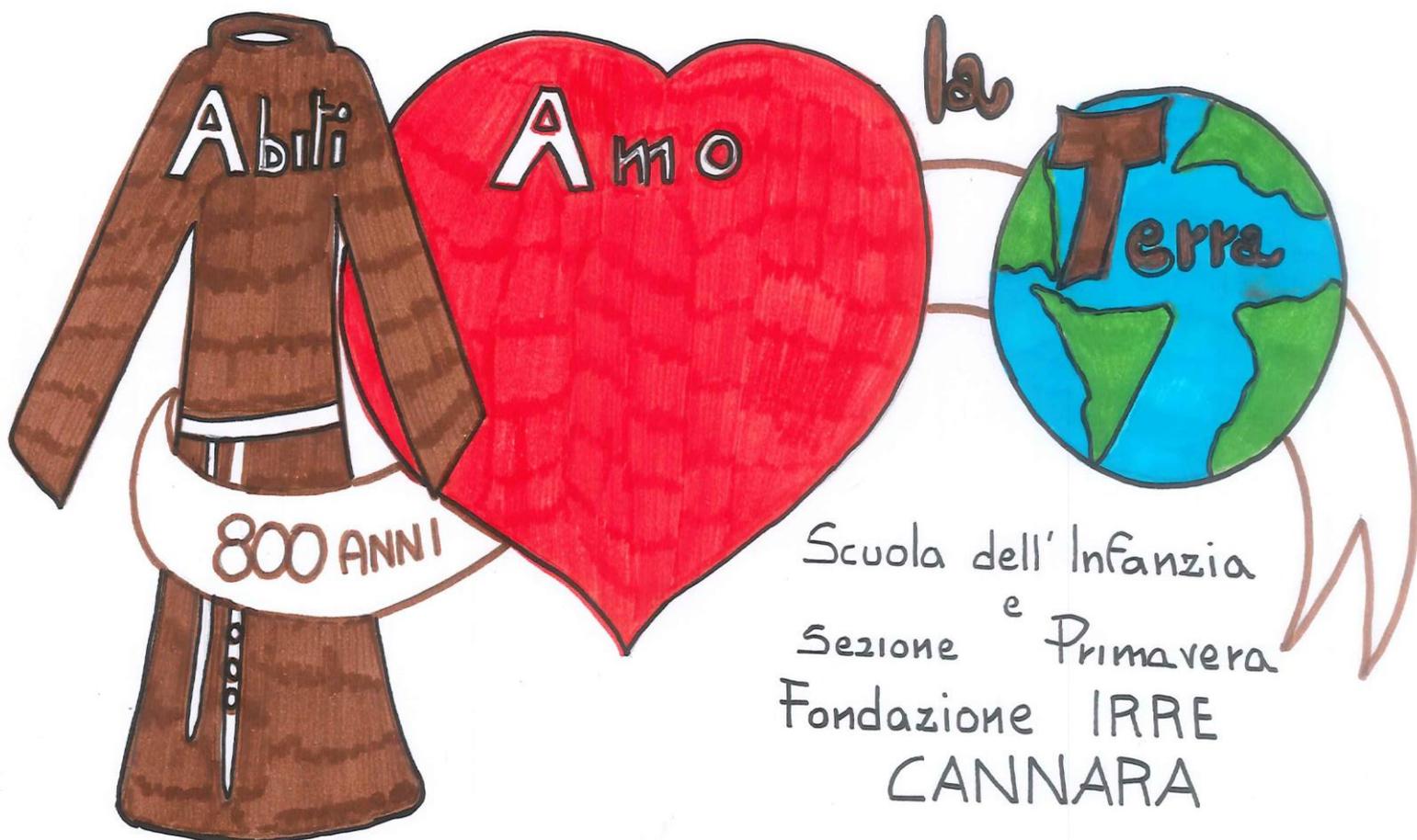


Progetto annuale di inclusione



Un pianeta da scoprire e custodire aiutati
da Niccolò Copernico e san Francesco

Immersi nel creato, c'è un altro battito che possiamo ascoltare, quello materno della terra. E così come il battito dei bimbi, fin dal grembo, è in armonia con quello delle madri, così per crescere da esseri umani abbiamo bisogno di cadenzare i ritmi della vita a quelli della creazione che ci dà vita».¹



Premessa

La scuola dell'infanzia si propone come luogo di inclusione nella quale vengono riconosciute specificità e differenze, partendo da questi ideali con questo progetto si intende avviare un percorso

volto alla valorizzazione delle differenze, all'inclusione, all'integrazione, alla socializzazione, all'acquisizione delle competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità, in grado di raggiungere possibili e auspicati gradi massimi di autonomia, ottenibili da ogni soggetto.

I bambini sono alla ricerca di legami affettivi e di punti di riferimento, e al contempo, di nuovi stimoli emotivi, sociali, culturali, di ritualità, ripetizioni, narrazioni, scoperte.”² La nostra scuola dell'infanzia cogliendo quanto viene indicato dagli orientamenti e dalla visione carismatica delle Sorelle Ministre della Carità, risponde a questo bisogno puntando allo sviluppo integrale del bambino in cui le dimensioni psicocorporea, socio- relazionale, emotivo-affettivo e spirituale sono interconnesse e non sono divisibili. Per tanto cambiando l'oggetto della programmazione per essere sempre attuali nella crescita esprime la coerenza nella sua finalità fondamentale: l'accoglienza del bambino, della sua famiglia con le sue specificità date dall'unicità che ognuno porta in sé.

La scuola noi la intendiamo realmente inclusiva perché:

- accoglie, valorizza le diversità
- si sente comunità, con un sistema di valori in cui si riconosce e per i quali s'impegna
- promuove la collaborazione tra gli allievi

¹ papa Francesco [Omelia presso il Lago S. Anna](#), Canada, 26 luglio 2022.

² Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012



- promuove ed educa all'empatia
- promuove e sostiene la creazione di una buona autostima
- avvia la valorizzazione di sé e dell'altro
- stimola la motivazione all'apprendimento e la curiosità

Una scuola che accoglie individui con Bisogni Educativi Speciali, opera in modo che essi siano **parte integrante del contesto scolastico, assieme agli altri alunni**, alla pari degli altri alunni, senza discriminazione alcuna, assicurando a tutti il diritto allo studio ed al successo scolastico. Ogni allievo, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali, rispetto ai quali è necessario offrire adeguata e personalizzata risposta. Spesso, però, impegnati nella ricerca di percorsi per coloro che si trovano in difficoltà, dimentichiamo che ogni allievo, anche se maggiormente autonomo, presenta comunque bisogni educativi differenti da quelli dei compagni. Una scuola davvero inclusiva, allora, è quella che riesce a rispondere in modo sufficientemente adeguato alle richieste ed ai bisogni di tutti, offrendo percorsi di crescita e di sviluppo anche a chi, almeno apparentemente, sembrerebbe poter fare da sé.

Fondamentale per la nostra scuola è il tema dell'integrazione. Integrazione non è "mettere dentro o accanto", ma è far sì che intenzionalmente la progettazione si integri in modo tale da facilitare il funzionamento di tutte le parti coinvolte nel rapporto educativo.

Proprio con quest'ottica ***si proporrà all'interno di ogni sezione compresa la sezione primavera un progetto con il tema centrale della diversità e dell'accoglienza del diverso da noi.***

Questo perché, secondo quanto espresso dagli studi della professoressa di psicologia del *Wellesley College* Tracy Gleason, "le relazioni che vanno al di là del nucleo familiare sono fondamentali, per numerose ragioni, per lo sviluppo di un bambino. Le amicizie aiutano a forgiare abilità come la trattativa, la cooperazione e la risoluzione dei conflitti. Insegnano ai bambini a essere di supporto e a mostrare empatia. Inoltre stimolano il pensiero critico indipendente e aprono le menti dei più piccoli a nuove idee."

Il progetto si fonderà sulla scoperta e la custodia della Terra con i diversi ecosistemi. Questo si inserisce in maniera ottimale all'interno della metodologia della scuola dell'infanzia che usualmente utilizza racconti e fiabe di ogni tipo per fini didattici. Ci lasceremo guidare da due uomini illustri che hanno amato la terra con due visioni particolari: Copernico e San Francesco d'Assisi.

FINALITA' GENERALI

La proposta si pone come obiettivo anche quello di contribuire a formare nel bambino una più ricca visione del mondo e portarlo ad avere interesse e quindi a favorire lo sviluppo di un sentimento di accettazione del diverso da sé, partendo dall'idea che tutti noi siamo diversi e proprio per questo dobbiamo volerci bene.

Partendo dalla conoscenza di Niccolò Copernico e la sua scoperta che ha portato alla modifica radicale ed epocale di pensare alla Terra, come un elemento in armonia con gli altri si vuol portare i bambini a cogliere l'altro e il mondo come parti della propria vita. Tutti cooperanti alla costruzione della bellezza della realtà. Tutti con piccoli e grandi responsabilità verso di sé, verso l'altro, verso



l'amato e "malandato nostro pianeta. Oltre all'astronomo polacco di cui ricorrono i 400 anni dalla scoperta "copernicana" i bambini saranno accompagnati a sensibilizzare il loro sguardo e il loro amore per il creato da san Francesco. I bambini si avvicineranno all'osservazione e alla conoscenza del Creato attraverso un approccio ludico e verranno invitati a "sentire" la natura attraverso la loro innata sensibilità e curiosità.

METODOLOGIA

Il percorso metodologico-didattico vedrà la crescita dei bambini attraverso osservazioni, approfondimenti ed esperienze pratiche. Inoltre si utilizzeranno per la conoscenza dei vari argomenti l'approccio ludico e scientifico e contemplativo.

Fare scienza alla scuola dell'infanzia, significa creare momenti in cui chiedere ai bambini di guardare il mondo secondo canoni scientifici, quindi far fare loro ipotesi sui fenomeni del mondo e della natura. Verificarle successivamente con osservazioni e /o esperimenti e trarre conclusioni che smentiscano o confermino l'ipotesi fatta. Guida in questo modo di affrontare la realtà sarà l'astronomo Copernico.

Contemplare a scuola significa stimolare nei bambini lo sguardo colmo di stupore per la realtà. L'agire educativo è volto a favorire l'incontro con l'ignoto a far crescere i bimbi curiosi e comunicativi al punto giusto. Dalla meraviglia provata si genereranno domande, curiosità ulteriori, nuove parole, connessioni che creeranno nella mente e nel linguaggio uno scambio tra compagni di pensieri e di emozioni, rendendo tutti più ricchi. Ci sarà guida in questo sguardo contemplativo san Francesco

Per attuare tutto ciò le insegnanti utilizzeranno:

-  di tutti i linguaggi verbali e non, iconografici, musicali, motori che attraverseranno trasversalmente tutti i campi di esperienza; di volta in volta, all'interno delle sezioni con gruppi eterogenei di alunni
-  saranno organizzati momenti di lettura della realtà con esperimenti scientifici a cui seguiranno attività costruttivo-manipolative, di pittura e di drammatizzazione.
-  Verranno organizzate attività di socializzazione, giochi e lavori di gruppo
-  circle time,
-  situazioni di domande/risposte
-  problem solving
-  momenti di discussioni e conversazioni mirate
-  riflessioni personali e di gruppo. Si utilizzerà molto il cooperative learning proprio per valorizzare le competenze di ciascun bambino.

In ogni occasione, le docenti privilegeranno la metodologia della partecipazione attiva dei bambini e li accompagneranno nella riflessione sui temi trattati.



OBIETTIVI SPECIFICI

- accettazione della diversità - valorizzazione delle differenze
- sviluppo della curiosità verso altre culture - educazione alla solidarietà e alla pace
- consolidare il concetto di amicizia
- promuovere comportamenti di rispetto dell'altro
- rafforzare l'autostima
- creare e consolidare atteggiamenti di rispetto e di protezione dell'ambiente
- far maturare la mentalità del riuso e del riciclaggio dei materiali
- costruire le condizioni più adeguate per aprirsi con fiducia all'altro al fine di stabilire con esso relazioni positive, superando paure e diffidenze scaturite proprio dalla mancata conoscenza dell'altro e dell'ambiente circostante.
- Imparare a rispettare l'ambiente attraverso la raccolta differenziata ed evitando gli sprechi
- Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030 e imparare ad utilizzare atteggiamenti e comportamenti virtuosi per la cura del nostro Pianeta Terra

Campi di esperienza:

 Discorsi e parole

 Il sé e l'altro

 Conoscenza del mondo

 immagini, suoni, colori

 Competenze chiave europee :

 comunicazione nella madrelingua

 comunicazione nelle lingue straniere

 competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

 competenza digitale

 imparare ad imparare

 competenze sociali e civiche

 spirito di iniziativa e imprenditorialità

 consapevolezza ed espressione culturale

MATERIALI

VISIVI E AUDIO: stereo, computer

MATERIALE DI RECUPERO: piatti compostabili, bicchieri....

MATERIALE CARTACEO: immagini, cartelloni, fogli colorati...

MATERIALI DI CANCELLERIA: matite, pennarelli, tempere, pennelli, colle, forbici....



VERIFICA

Avverrà in itinere, attraverso conversazioni guidate con i bambini e il confronto tra colleghe.

DESTINATARI

Tutti i bambini della scuola dell'infanzia. E le loro famiglie

ORARI E TEMPI

Le attività si svolgeranno durante l'orario curriculare, in base alle esigenze di ciascuna sezione.

Momenti salienti del percorso sono:



Accoglienza.

Se non cambiamo, non cresciamo.

Se non cresciamo, non stiamo davvero vivendo. –

Anatole France

I mesi di settembre e metà ottobre sono dedicati all'accoglienza e all'inserimento delle/i bambine/i che verranno accompagnati gradualmente alla conoscenza degli spazi e dei tempi scolastici. Questo periodo sarà principalmente dedicato a favorire relazioni di fiducia adulto- bambina/o e fra pari. Le attività saranno volte a sostenere l'interiorizzazione della quotidianità scolastica e delle regole del vivere comune. Ci sarà la preparazione del calendario scolastico (settimana, stagioni, incarichi); Ritroviamo i nostri amici, raccontiamo le nostre vacanze, conosciamo la nuova classe ed eventuali nuovi compagni, conosciamo i piccoli attraverso attività ludico-motorie e grafico-pittoriche; Attività di manipolazione (pasta di sale, travasi, ecc). I bambini già frequentanti iniziano il gran lavoro di accogliere i piccoli. Non dimentichiamo gli affetti più cari quali i nonni per loro e con loro iniziamo l'anno scolastico con una festa a Piandarca.... Nella scuola si può stare per pensare e preparare cose belle per chi ci vuole bene ed è custode della crescita gioiosa e che amiamo

-  Costruire le relazioni di fiducia sé l'altro.
-  Memoria affettiva festa dei nonni a Piandarca
-  La mia mamma non c'è qui a scuola e non mi vede, ma nel suo pensiero io ci sono
-  Con chi vorrei giocare
-  Allestimento Angolo della conversazione
-  Allestimento Spazio di ascolto





Conosciamo

l'astronomo Niccolò Copernico: una rivoluzione dei punti di vista.

Partiamo da Copernico per capire che per meravigliarsi del mondo che ci circonda occorre cambiare punti di vista. Per creare una mentalità aperta all'incontro e all'inedito.

-  Drammatizzazione di “quando il sole non volle più girare attorno alla Terra”
-  Conoscenza della scoperta copernicana
-  Conoscenza del nostro sistema solare



Conosciamo la Terra

1° elemento che compone il nostro pianeta

-  Parliamo di clima ed ambiente, per imparare a rispettare la Terra come elemento essenziale per la vita.
-  Parliamo di clima ed ambiente, per imparare a rispettare la Terra con alcuni spunti della agenda 2030
-  Cogliere la biodiversità
-  Cogliere la meraviglia del cambio delle stagioni





Conosciamo il fuoco

2° elemento che compone il nostro pianeta

-  Parliamo della **Luce** con esperimenti
-  Parliamo del fuoco, del suo calore, dei suoi pregi e dei pericoli.
-  Freddoloso caloroso? I metodi di riscaldamento e... di inquinamento.



Conosciamo l'aria

3° elemento che compone il nostro pianeta

-  Parliamo dell'**aria** con esperimenti e osservazioni
-  Parliamo dell'aria .. ma quanto inquinamento c'è? Scopriamo lo smog
-  Diventiamo amici delle piante: le piante sono nostre amiche: ripuliscono l'aria: impariamo a rispettarle e a coltivarle.



Conosciamo l'acqua

4° elemento che compone il nostro pianeta

-  Parliamo dell'**acqua** con esperimenti e osservazioni
-  Aiuto i ghiacciai si stanno sciogliendo!
-  Parliamo dell'acqua perché il mare è salato?
-  Ma quanta plastica è finita in mare?



Destinatari: i bambini della Scuola dell'infanzia e della sezione primavera

Tempistica. Il progetto si svilupperà durante tutto l'arco dell'anno scolastico 2023/2024

Progetti integrativi

Il tema principale che accompagnerà lo scorrere dei giorni e delle azioni educative sarà arricchito, ampliato e approfondito da alcuni progetti che interesseranno i bambini in tempi definiti, con età specifiche:

- “La creazione canta e loda” progetto di Religione avendo come guida san Francesco
- “Da Greccio a noi: 800 anni in cammino”: alla scoperta delle origini del presepe
- “Vi raccontiamo una storia”: progetto di educazione linguistica per i medi e i grandi
- “We live and love the Earth”: corso di lingua inglese per medi e grandi
- “We live and love the Earth”: laboratorio di lingua inglese per piccoli e sezione primavera
- “In giardino con sorella madre terra” - coltivare e custodire il giardino del mondo, educazione all'ambiente e allo sviluppo sostenibile-
- “L'arte in movimento”: progetto per far emergere le potenzialità artistiche e creative attraverso il gioco e la fantasia.
- “Semina, raccogli, infiora!” progetto per conoscere e diffondere l'infiorata di Cannara per mantenere viva la tradizione del paese.
- Progetto musica
- “Gatto Nando”: progetto motoria



Momenti forti di inclusione:

-  Festa dei nonni 2 Ottobre
-  Greccio... il presepe 2 dicembre
-  Festa di Natale 21 Dicembre
-  Festa di carnevale 08 febbraio
-  Festa di carnevale 13 febbraio con uscita anticipata
-  Festa del papà 16 marzo: 3° camminata di san Giuseppe
-  Festa di caccia alle uova domenica 24 marzo



-  Festa della mamma 11 maggio
-  Festa di Maria Ausiliatrice
-  Festa del Corpus Domini 2 giugno infiorata
-  Festa di fine anno scolastico 07 giugno



Il nostro calendario scolastico

a.s. 2023/2024

	dal	al	Si rientra il
Inizio delle lezioni	11 settembre		
Inizio delle lezioni per i nuovi	13 settembre		
Ponte per la Festa dei Santi	01 novembre	03 novembre	6 novembre
Immacolata Concezione	8 dicembre		11 dicembre
Vacanze natalizie	22 dicembre	7 gennaio	8 gennaio
Carnevale lectio brevis	13 febbraio		
Vacanze pasquali	28 marzo	2 aprile	3 aprile
Festa della liberazione	25 aprile	28 aprile	29 aprile
Festa dei lavoratori	1 maggio		2 maggio
Ultimo giorno di scuola	28 giugno		

